

**Зауваження та пропозиції стейкхолдерів  
щодо освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта»  
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
ступінь вищої освіти: доктор філософії  
спеціальність 012 Дошкільна освіта**

З метою аналізу освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (доктор філософії) Центром моніторингу якості освіти було проведено анкетування стейкхолдерів та роботодавців, у якому взяли участь:

**Зданевич Лариса Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

**Кругій Катерина Леонідівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

**Квак Олександр Володимирович**, викладач вищої категорії, викладач-методист, директор Бродівського фахового педагогічного коледжу ім. Маркіяна Шашкевича;

**Хома Ольга Зіновіївна**, начальник управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації, викладач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти;

**Попович Оксана Михайлівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти, декан педагогічного факультету Мукачівського державного університету.

Стейкхолдери відзначили високий рівень підготовки здобувачівступеня доктор філософії третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта», визнали освітньо-наукову програму «Дошкільна освіта» актуальною і такою, що відповідає сучасним вимогам ринку праці. Уважають за необхідне акцентувати увагу на відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю.

Інші зауваження стосуються освітніх компонентів:

1. Запропоновано збільшити кількість науково-педагогічної практики для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня з 6 до 9 кредитів.

2. Змінити навчальну дисципліну «Порівняльна педагогіка» на «Компаративістські дослідження проблем дошкільної освіти».

3. Рекомендовано збільшити кількість бази практичної підготовки майбутніх викладачів-науковців з урахуванням умов ЗВО як експериментальних майданчиків для проведення наукових досліджень.

4. Наголосили на доцільності збільшення кількості вибіркового блоку дисциплін з урахуванням регіональної компоненти.

5. Визнано однією із труднощів відсутність професійного стандарту як однієї із правових передумов успішної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня.

6. Запропоновано збільшити кількість можливостей щодо фінансування участі здобувачів у міжнародних конференціях, стажуваннях; активізації участі аспірантів у міжнародних грантах та проєктах.

7. Застосувати елементи дуальної форми здобуття освіти.

Стейкхолдери висловили схвальну оцінку ОНП та відзначили високий рівень підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, акцентуючи увагу на інноваційності, критичності та врахуванні регіонального підходу до підготовки.